

作業学習 ものづくり関連 <食品加工班>

目標	<p>こむぎ のうさんぶつ しゆげんりょう かこうしょくひん せいぞうじっしゅう とお しょくひんかこう かん きそてき きほんてき</p> <p>・小麦や農産物を主原料とした加工食品の製造実習を通して、食品加工に関する基礎的、基本的な知識、技術を習得し、食品加工に関する職業の意義と役割の理解を深めるとともに、職業に必要な能力と実践的な態度を身に付ける。</p>
将来の生活に向けて 授業でつけた力	<p><共通></p> <p>あいさつ かんこう れいせつ さぎょうたいど</p> <p>・挨拶の慣行、礼節のある作業態度</p> <p>じぞく さぎょう たいりょく じぞくりょく</p> <p>・持続して作業ができる体力、持続力</p> <p>じぶん やくわり な と ちからせきにんかん</p> <p>・自分の役割を成し遂げる力(責任感)</p> <p>あんぜんめん えいせいめん はいりよ いしき</p> <p>・安全面、衛生面に配慮する意識</p> <p>はか きょうりょく さぎょう ちから</p> <p>・コミュニケーションを図りながら協力して作業する力</p>
	<p><班></p> <p>しょくひんかこう かん どうぐ きかい ざいりょう てきせつ あつか かた ちしき ぎじゆつ しゅうかん</p> <p>・食品加工に関する道具・機械・材料の適切な扱い方の知識と技術・習慣</p> <p>じっしゅう じゆんび あとかたづ つね あんぜんめん えいせいめん はいりよ さぎょうしゅうかん</p> <p>・実習の準備から後片付けまで常に安全面、衛生面に配慮した作業習慣</p> <p>しゅうい ひと うご き くば こえ か あ きょうりょく さぎょう たいど</p> <p>・周囲の人の動きに気を配り、声を掛け合いながら協力して作業する態度</p>

学習評価

	観点	評価について
a 知識・技術	<p>かせい かんそう せいぞう のうぎょうしょく</p> <p>家政(パン、乾燥りんご製造)、農業(食品加工)に関することについて理解している</p> <p>ひんかこう かん りかい</p> <p>とともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>かんれん ぎじゆつ み つ</p>	<p>きぐ きかい えいせいてき あんぜん と あつか</p> <p>器具、機械の衛生的かつ安全な取り扱い</p> <p>さぎょうこうてい りかい</p> <p>作業工程の理解</p> <p>せいひん で きば</p> <p>製品の出来栄え</p> <p>せいかくせい</p> <p>正確性</p> <p>じゆんしゆ</p> <p>ルール、マナーの遵守</p>
b 思考・判断・表現		<p>ほうこく れんらく そうだん しつもん</p> <p>報告・連絡・相談・質問</p> <p>あんぜんせい</p> <p>安全性</p> <p>えいせい</p> <p>衛生</p> <p>こうりつせい</p> <p>効率性</p> <p>せいひん りょう ふりょう</p> <p>製品の良・不良</p>
c 主体的に学習に取り組む態度	<p>しゃかい こうたく めざ みずかまな</p> <p>よりよい社会の構築を目指して自ら学び、</p> <p>しゃかいこうけん しゆたいてき きょうどうてき と く</p> <p>社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む</p> <p>たいど み つ</p> <p>態度を身に付けている。</p>	<p>あいさつ</p> <p>挨拶</p> <p>もの たいせつ たいど</p> <p>物を大切にす態度</p> <p>あんぜん えいせい てつてい たいど</p> <p>安全・衛生を徹底する態度</p> <p>よしあがり めざ とく たいど</p> <p>良い仕上がりを目指し取り組む態度</p> <p>なかま きょうりょく さぎょう とく たいど</p> <p>仲間と協力して作業に取り組む態度</p> <p>じぞく さぎょう とく たいど</p> <p>持続して作業に取り組む態度</p>

関連する行事等

がいぶこうし じゆぎょう
外部講師による授業

作業学習 ものづくり関連 <食品加工班 1学年>

	学習内容	学習のねらい	自己評価
前期 ／ 後期	オリエンテーション	(知) 食品加工の意義や安全に衛生的に作業するための基本的な事柄を理解する。	
	衛生 ・着衣 ・洗浄、拭き上げ ・清掃	(知) 手洗いや白衣の着脱を手順通りに手早く行う。	
		(知) 器具の洗浄や拭き上げでは、洗い残しや拭き残しがないように行う。	
		(知) 食品加工室の片付けや清掃、消毒方法を理解し、手順を確認しながら行う。	
前期	パン製造 ・計量 ・しめ ・袋詰め	(知) はかりを正しく扱って、指示通りの分量を正確に計量する。	
		(思) 表面がなめらかになるように、生地をしめる。	
		(知) パンを袋に入れて、シーラーでしっかり閉じる。 (思) パンの袋詰めでは、パンを正しい向きに入れる。	
後期	乾燥りんご製造 ・器具の扱い ・加工 ・袋詰め	(知) 皮むき器や包丁などの器具を正しく扱う。	
		(思) 規格通りに、りんごの加工(皮むき、芯取り、スライス等)を行う。	
		(思) 重さや見栄え等を確認しながら、適切に袋詰めを行う。	
各班共通	態度・意欲 ・挨拶・返事 ・作業意欲 ・集中力 ・体力 ・責任感 ・安全面 ・協調性 ・コミュニケーション ・作業力	(主) 礼儀にかなった言葉で基本的な挨拶や返事をする。	
		(主) 作業意欲を態度(話を聞く態度や清潔感のある身だしなみ等)等で表す。	
		(主) 作業に集中して取り組むことのできる体力がある。 (2校時程度)	
		(主) 教師の指示に従って、自分の役割を果たしながら、仲間と協力して仕事を最後までやり遂げる。	
		(主) 教師の指示に従って、設定した目標を意識して作業に取り組む。	

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう
(A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)



作業学習 ものづくり関連 <食品加工班 2学年>

	学習内容	学習のねらい	自己評価
前期 ／ 後期	オリエンテーション	(知) 食品加工の意義や安全で衛生的に作業するための基本的な事柄を理解する。 (思) パン製造の作業工程から、自分が担える役割を決め、周囲に伝える。	
	パン製造 ・計量 ・洗浄、拭き上げ ・しめ ・成形 ・袋詰め ・清掃	(知) 材料や分量に適した大きさのボウルを使って、はかりで正確に計量する。	
		(知) 器具の洗浄や拭き上げを手早く行う。	
		(思) 生地の表面の状態や形を確認しながら、しめ作業を行う。	
		(知) 具材の切り方を理解し、安全に作業を進める。	
		(思) 適切な位置に具材を載せ、均一に成形する。	
		(思) 袋を汚さないように確認しながら、袋詰めを行う。	
		(知) 食品加工室の清掃や消毒方法を理解し、適切に行う。	
各班共通	態度・意欲 ・挨拶・返事 ・作業意欲 ・集中力 ・体力 ・責任感 ・安全面 ・協調性 ・コミュニケーション ・作業力	(主) 礼儀にかなった言葉で自分から積極的に挨拶や返事をする。	
		(主) 作業意欲を態度（話を聞く態度や清潔感のある身だしなみ等）等で表す。	
		(主) 作業に集中して取り組むことのできる体力がある。 (半日程度)	
		(主) 自分の役割を果たしながら、周囲の人と協力して仕事を最後までやり遂げる。	
		(主) 自分で設定した目標を意識して作業に取り組む。	

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう
(A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)



作業学習 ものづくり関連 <食品加工班 3学年>

	学習内容	学習のねらい	自己評価
前期 ／ 後期	オリエンテーション	(知)食品加工の意義や安全で衛生的に作業するための基本的な事柄を理解する。 (思)パン製造の工程から、他者の役割を考慮した上で、自分の担える役割を決め、周囲に伝える。	
	パン製造 ・計量 ・成形 ・具材準備 ・納品準備	(思)状況を判断しながら、正確に材料を計量する。	
		(思)出来上がりの形を確認しながら、均一に成形する。	
		(思)手順や調理方法を指示書で確認しながら、手際よく具材の準備を進める。	
		(思)納品時刻に間に合うように袋詰めが素早く正確に行えるよう準備する。	
		(思)作業がスムーズに進むよう確認したり言葉掛けをしたりする。	
		(知)衛生的な作業環境を保つために必要な消毒や清掃の仕方を理解し、自主的に行う。	
各班共通	態度・意欲 ・挨拶・返事 ・作業意欲 ・集中力 ・体力 ・責任感 ・安全面 ・協調性 ・コミュニケーション ・作業力	(主)礼儀にかなった言葉で状況に応じて挨拶や返事をする。	
		(主)作業意欲を態度(話を聞く態度や清潔感のある身だしなみ等)等で表す。	
		(主)一日を通して作業に集中して取り組むことのできる体力がある。	
		(主)自分の役割を果たしながら、周囲の人と協力して仕事を最後までやり遂げる。	
		(主)自分で設定した目標を意識して作業に取り組み、改善を図ろうとする。	

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう

(A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)

