

作業学習 ものづくり関連 <受注班>

目標	<p>・受注作業と畑作業を通して、農業やものづくりを通じ、地域や社会の健全で持続的な発展に寄与する職業人として必要な資質・能力を身に付ける。</p>
将来の生活に向けた授業でつきたい力	<p><共通></p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶の慣行、礼節のある作業態度 ・持続して作業できる体力、持続力 ・自分の役割を成し遂げる力(責任感) ・安全面、衛生面に関する意識と習慣 ・コミュニケーションを図りながら協力して作業する力
	<p><班></p> <ul style="list-style-type: none"> ・自身と周囲の安全を確認しながら作業する態度と習慣 ・目的に応じて工具や農具を選択し、適切に操作する知識と技能・習慣 ・部品や製品、作物などを大切に扱い、よりよい仕上がりを目指すための態度や技術 ・納期や作物の成長を意識して作業を進める計画性

学習評価

	観点	評価について
a 知識・技術	<p>工業(工具や機械の取り扱い)、農業(野菜・草花の栽培)に関することについて理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。</p>	<p>工具や農具の取り扱い 作業工程 作業の成果物 正確性</p>
b 思考・判断・表現	<p>工業、農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>報告・連絡・相談・質問 自己の役割と周囲との役割分担の認識 出来高の見通し・グループでの作業状況の把握 安全性・効率性 良、不良の見分け</p>
c 主体的に学習に取り組む態度	<p>よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。</p>	<p>挨拶 物を大切にする態度 良い仕上がりを目指し取り組む態度 仲間と協力して作業に取り組む態度 持続して作業に取り組む態度</p>

関連する行事等

<p>外部講師による授業</p>

作業学習 ものづくり関連 <受注班 1学年>

	学習内容	学習のねらい	自己評価
前期 Ⅰ期・Ⅱ期 ／ 後期 Ⅰ期・Ⅱ期	受注作業 ・機器類(パソコン等) の分解・分別 ・部品の袋詰め ・部品の検品	(知)ものづくりの意義や安全に作業するための基本的な事柄を理解する。	
		(知)指定された基本的な工具を正しく使って作業する力を身に付ける。	
		(知)写真や指示書を見て作業に使用する部品類や道具が分かる。	
		(思)指示書を見て、示された手順に従って正確に作業する。	
		(知)検品の確認ポイントを理解する。	
		(思)良品と不良品を判断する。	
		農園芸作業 ・草花等の栽培と管理	(知)種や苗を丁寧に扱い、播種や定植、施肥の技術を身に付ける。
(知)草花などの栽培についての知識を身に付ける。			
(思)道具類を安全に使用する。			
各班共通	態度・意欲 ・挨拶・返事 ・作業意欲 ・集中力 ・体力 ・責任感 ・安全面 ・協調性 ・コミュニケーション ・作業力	(主)礼儀にかなった言葉で基本的な挨拶や返事をする。	
		(主)作業意欲を態度等(話を聞く態度や清潔感のある身だしなみ等)で表す。	
		(主)作業に集中して取り組むことのできる体力がある。 (2校時程度)	
		(主)教師の指示に従って、自分の役割を果たしながら、仲間と協力して仕事を最後までやり遂げる。	
		(主)教師の指示に従って、設定した目標を意識して作業に取り組む。	

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう
 (A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)



作業学習 ものづくり関連 <受注班 2学年>

	学習内容	学習のねらい	自己評価	
前期 ／ 後期	受注作業 ・機器類(パソコン等) の分解・分別 ・部品の袋詰め ・部品の検品 ・部品及び製品の組立て	(知)ものづくりの意義や安全に作業するための基本的な事柄を理解する。 (思)目的に応じた工具を選び、正しく使って作業する力を身に付ける。 (知)物や部品の名称を覚える。 (知)手順を覚えて正確に作業をする力を身に付ける。 (思)作業の効率化を図る。 (思)作業内容に応じて身の回りの環境を整える。		
	農園芸作業 ・野菜等(パンの具材) の栽培と管理	(知)鍬の握り方や持つ姿勢、正しい使い方を理解し、畝の高さが均等になるように土を盛る。 (知)定植、播種、脇芽取りを正確に行う。 (思)作物の色や大きさを見て収穫時期を判断する。 (思)作物を丁寧に扱い収穫する。		
	各班共通	態度・意欲 ・挨拶・返事 ・作業意欲 ・集中力 ・体力 ・責任感 ・安全面 ・協調性 ・コミュニケーション ・作業力	(主)礼儀にかなった言葉で自分から積極的に挨拶や返事をする。	
			(主)作業意欲を態度(話を聞く態度や清潔感のある身だしなみ等)等で表す。	
			(主)作業に集中して取り組むことのできる体力がある。 (半日程度)	
			(主)自分の役割を果たしながら、周囲の人と協力して仕事を最後までやり遂げる。	
	(主)自分で設定した目標を意識して作業に取り組む。			

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう
(A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)

作業学習 ものづくり関連 <受注班 3学年>

	学習内容	学習のねらい	自己評価	
前期 ／ 後期	受注作業 ・機器類(パソコン等) の分解・分別 ・部品の袋詰め ・部品の検品 ・部品及び製品の組立て	(知)ものづくりの意義や安全に作業するための基本的な事柄を理解する。 (思)電動工具を含む様々な工具の中から、目的に応じた物を選び、正しく使って作業する力を身に付ける。 (知)各受注作業の手順を覚え作業を行う。 (思)受注している作業が社会でどのように役立っているかを考える。 (思)作業の効率化を工夫しながら作業を進める。 (思)作業内容に応じて身の回りの環境と作業場全体の環境を整える。		
	農園芸作業 ・野菜等(パンの具材) の栽培と管理	(思)畝幅と畝間の計測やマルチングシート張りなどの作業を正確に行う。 (知)耕運機の基本操作方法を覚え、畑の指定された範囲を正確に耕す。 (思)作物の出来高や生育状況を把握する。		
	各班共通	態度・意欲 ・挨拶・返事 ・作業意欲 ・集中力 ・体力 ・責任感 ・安全面 ・協調性 ・コミュニケーション ・作業力	(主) 礼儀にかなった言葉で状況に応じて挨拶や返事をす る。 (主) 作業意欲を態度(話を聞く態度や清潔感のある身だし なみ等)等で表す。 (主) 一日を通して作業に集中して取り組むことのできる体 力がある。 (主) 自分の役割を果たしながら、周囲の人と協力して仕事 を最後までやり遂げる。 (主) 自分で設定した目標を意識して作業に取り組み、改善 を図ろうとする。	

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう
 (A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)

