

作業学習 環境関連 <環境班>

<p>目標</p>	<p>サービス(清掃)や農業(芝生の管理)の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うなどを通して、サービス業や農業を通じ、地域や社会の健全で持続的な発展に寄与する職業人として必要な資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>(1) サービス業(清掃)・農業(芝生の管理)に関することについて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。</p> <p>(2) サービス業(清掃)・農業(芝生の管理)に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ課題を解決する力を養う。</p> <p>(3) 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>
-----------	---

将来の生活に向けて授業で付けたい力

<p>&lt;共通&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶の慣行、礼節のある作業態度</li> <li>持続して作業できる体力、持続力</li> <li>自分の役割を成し遂げる力(責任感)</li> <li>安全面、衛生面に関する意識と習慣</li> <li>コミュニケーションをとりながら協力して作業する力</li> </ul>
<p>&lt;班&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自身と周囲の安全を確認しながら作業する態度と習慣</li> <li>目的に応じた機械や道具の使い方、作業手順を理解し、準備、作業、片付けまで、正確に効率よく遂行できる力</li> <li>状況に応じた機械や道具の使い分けや、作業の進め方等を判断する力</li> <li>作業の目的を理解し、よりよい仕上がりを目指すための態度や技術</li> </ul>

関連する行事等

<p>1年: 校外作業学習(公民館清掃)各グループ1回</p>	<p>外部講師による授業 前・後期各1回</p>
<p>2年: 校外作業学習(地域の公共施設等)各グループ3回程度</p>	<p>外部講師による授業 前・後期各1回</p>
<p>3年: 校外作業学習(地域の公共施設等)各グループ6回程度</p>	<p>外部講師による授業 年間2回</p>
<p>とやまアビリンピック(ビルクリーニング部門) 7月</p>	

作業学習 環境関連 <環境班 1学年>

	学習内容	評価の観点	自己評価
前期 I期・II期 / 後期 I期・II期	オリエンテーション	(知) 清掃の種類や目的、安全、衛生等の大切さを理解している。	
	基礎清掃 ・テーブル拭き ・窓清掃 ・床のほうき掛け(除塵) ・床のモップ掛け(水拭き) ・掃除機掛け ・トイレ清掃 ・清掃検定	(知) 清掃の種類と目的や場所に合った道具(タオル、ウインドスクイジー、自在ほうき、糸モップ、掃除機)が分かり、適切に使用できている。  (知) トイレ清掃の道具や洗剤の種類を覚え、清掃場所に合わせて適切に使用できている。  (知) テーブル拭き、床のほうき掛けやモップ掛け、掃除機掛け、窓清掃、トイレ清掃を、決められた手順を守り、正しく作業を行うことができている。	
	受注清掃 (教室、廊下、トイレ等)	(思) 担当する場所の清掃に必要な道具や手順を考えている。	
	会場設営 (会議室等)	(思) 作業後に点検を行い、ごみや汚れが残っている場合は適切に処理できている。	
	地域清掃 (公民館等)	(思) 机や椅子等を、安全かつ通行の妨げにならないように考え、運搬できている。  (思) 教師の指示に従い、会場の配置図を見たり、グループの仲間と相談したりして、会議室などの机や椅子を適切に移動、設置することができている。	
	各班共通	態度・意欲 ・挨拶・返事 ・作業意欲 ・集中力 ・体力 ・責任感 ・安全面 ・協調性 ・コミュニケーション ・作業力	(主) 礼儀にかなった言葉で基本的な挨拶や返事をしようとしている。  (主) 作業意欲を態度等(話を聞く態度や清潔感のある身だしなみ等)で表そうとしている。  (主) 作業に集中して取り組もうとしている。(2校時程度)  (主) 教師の指示に従って、自分の役割を果たしながら、仲間と協力して仕事を最後までやり遂げようとしている。  (主) 教師の指示に従って、設定した目標を意識して作業に取り組もうとしている。

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう  
(A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)



作業学習 環境関連 <環境班 2学年>

	学習内容	評価の観点	自己評価	
前期 ／ 後期	オリエンテーション	(知)清掃の種類や目的、安全、衛生等の大切さについて理解を深めている。		
	基礎清掃 ・床洗浄 ・ワックス掛け ・乾式モップによる床清掃(除塵) 清掃検定	(知)清掃の種類と目的や場所に合った機械や道具(乾式モップ、ポリッシャー、バキュームクリーナー、ワックスモップ等)が分かり、適切に使用できている。  (知)各種清掃(ほうき掛け、モップ掛け、窓清掃、トイレ清掃、床洗浄等)の手順やポイントを理解し、正確に行うことができている。		
	アビリンピック(ビルクリーニング競技)	(知)アビリンピック(ビルクリーニング競技)の課題について、手順やポイントを理解し、正確に行うことができている。		
	受注清掃 (教室、廊下、トイレ等) 会場設営 (会議室等) 地域清掃 (近隣の公共施設)	(思)清掃場所と清掃内容から、必要な機械や道具を考え、準備や片付けを行うことができている。 (思)清掃手順を踏まえ、次に何をすべきかを考えながら作業できている。  (思)会場の配置図を見たり、グループリーダーと相談したりして、会議室などの机や椅子を適切に移動、設置することができている。  (思)作業後に自分が担当した箇所を点検してよし悪しを判断し、必要に応じて報告したり適切に処理したりできている。		
	芝生の管理	(知)手押し式、自走式の芝刈り機の使い方や、芝刈りの手順が分かり、適切に作業することができている。 (知)燃料の種類(ガソリン)や扱い方が分かり、安全に給油を行うことができている。		
	各班共通	態度・意欲 ・挨拶・返事 ・作業意欲 ・集中力 ・体力 ・責任感 ・安全面 ・協調性 ・コミュニケーション ・作業力	(主)礼儀にかなった言葉で自分から積極的に挨拶や返事をしようとしている。  (主)作業意欲を態度(話を聞く態度や清潔感のある身だしなみ等)で表そうとしている。  (主)作業に集中して取り組もうとしている。(半日程度)  (主)自分の役割を果たしながら、周囲の人と協力して仕事を最後までやり遂げようとしている。  (主)自分で設定した目標を意識して作業に取り組もうとしている。	

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう  
(A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)



作業学習 環境関連 <環境班 3学年>

	学習内容	評価の観点	自己評価
前期 ／ 後期	オリエンテーション	(知) 清掃の種類や目的、安全、衛生等の大切さについて理解を深めるとともに、清掃業務に関する技術を身に付けている。	
	基礎清掃 ・高圧洗浄機 清掃検定	(知) 高圧洗浄機の使い方や用途が分かり、適切に使用できている。	
	アビリンピック(ビルクリーニング競技)	(知) 各種清掃(ほうき掛け、モップ掛け、窓清掃、トイレ清掃、床洗浄等)の手順やポイントを理解し、速く正確に行うことができている。	
		(知) アビリンピック(ビルクリーニング競技)の課題について、手順やポイントを理解し、速く正確に行うことができている。	
	受注清掃 (教室、廊下、トイレ等)	(思) 受注票を見て、清掃場所や清掃内容に応じて、必要な機械や道具および適切な手順を考え、準備、清掃、片付けの計画を立てている。	
	会場設営 (会議室等)	(思) 作業全体の流れを把握し、仲間と役割分担するなどして、効率よく作業を進めている。	
	地域清掃 (近隣の公共施設)	(思) 会場の配置図を見たり、グループの仲間と相談したりして、会議室などの机や椅子を適切に移動、設置することができている。	
		(思) 作業後にグループが担当した箇所全体を点検して良し悪しを判断し、必要に応じて適切に処理できている。	
	芝生の管理 除草	(知) 乗用芝刈り機、刈払機の使い方や、作業手順が分かり、適切に作業できている。 (知) 燃料の種類(ガソリン、混合油)や扱い方が分かり、安全に給油ができています。	
	各班共通	態度・意欲 ・挨拶・返事 ・作業意欲 ・集中力 ・体力 ・責任感 ・安全面 ・協調性 ・コミュニケーション ・作業力	(主) 礼儀にかなった言葉で状況に応じて挨拶や返事をしようとしている。
(主) 作業意欲を態度(話を聞く態度や清潔感のある身だしなみ等)で表そうとしている。			
(主) 一日を通して作業に集中して取り組もうとしている。			
(主) 自分の役割を果たしながら、周囲の人と協力して仕事を最後までやり遂げようとしている。			
(主) 自分で設定した目標を意識して作業に取り組み、改善を図ろうとしている。			

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう  
(A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)

