

作業学習 環境関連 <受注班>

<p>目標</p>	<p>工業や農業など(受注作業)の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うなどを通して、工業や農業を通じ、地域や社会の健全で持続的な発展に寄与する職業人として必要な資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>(1) 工業や農業(野菜等の栽培)など受注作業に関することについて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 工業や農業(野菜等の栽培)に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ課題を解決する力を養う。</p> <p>(3) 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>
-----------	---

将来の生活に向けて授業で付けたい力

<p><共通></p> <ul style="list-style-type: none"> 挨拶の慣行、礼節のある作業態度 持続して作業できる体力、持続力 自分の役割を成し遂げる力(責任感) 安全面、衛生面に関する意識と習慣 コミュニケーションをとりながら協力して作業する力
<p><班></p> <ul style="list-style-type: none"> 自身と周囲の安全を確認しながら作業する態度と習慣 目的に応じて工具や農具を選択し、適切に操作する知識と技能 部品や製品、作物などを大切に扱い、よりよい仕上がりを目指すための態度や技術 納期や作物の成長を意識して作業を進める計画性

関連する行事等

<p>外部講師による授業</p>

作業学習 ものづくり関連 <受注班 1学年>

	学習内容	評価の観点	自己評価
前期 Ⅰ期・Ⅱ期 ／ 後期 Ⅰ期・Ⅱ期	じゅちゆうさぎょう 受注作業 ききがい (パソコン等) 機器類 ぶんかい ぶんべつ の分解・分別 ぶひん ぶくろづめ 部品の袋詰め ぶひん けんびん 部品の検品	(知)ものづくりの意義や安全に作業するための基本的な事柄を理解している。	
		(知)指定された基本的な工具を正しく使って作業する力を身に付けている。	
		(知)写真や指示書を見て作業に使用する部品類や道具が分かる。	
		(思)指示書を見て、示された手順に従って正確に作業する力を身に付けている。	
		(知)検品の確認ポイントを理解している。	
		(思)良品と不良品を判断する力を身に付けている。	
のうえんけいさぎょう 農園芸作業 くさばなとう さいばい かんり 草花等の栽培と管理	(知)種や苗を丁寧に扱い、播種や定植、施肥の技術を身に付けている。		
	(知)草花などの栽培についての知識を身に付けている。		
	(思)道具類を安全に使用することができる。		
各班共通	たいど いよく 態度・意欲 あいさつ へんじ 挨拶・返事 さぎょういよく 作業意欲 しゅうちゅうりよく 集中力 たいりよく 体力 せきにんかん 責任感 あんぜんめん 安全面 きょうちゆうせい 協調性 コミュニケーション さぎょうりよく 作業力	(主)礼儀にかなった言葉で基本的な挨拶や返事をしようとしている。	
		(主)作業意欲を態度等(話を聞く態度や清潔感のある身だしなみ等)で表そうとしている。	
		(主)作業に集中して取り組もうとしている。(2校時程度)	
		(主)教師の指示に従って、自分の役割を果たしながら、仲間と協力して仕事を最後までやり遂げようとしている。	
		(主)教師の指示に従って、設定した目標を意識して作業に取り組もうとしている。	

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう
 (A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)



作業学習 ものづくり関連 <受注班 2学年>

	学習内容	評価の観点	自己評価
前期 ／ 後期	受注作業 ・機器類(パソコン等) の分解・分別 ・部品の袋詰め ・部品の検品 ・部品及び製品の組立	(知)ものづくりの意義や安全に作業するための基本的な事柄を理解している。	
		(思)目的に応じた工具を選び、正しく使って作業する力を身に付けている。	
		(知)物や部品の名称を理解している。	
		(知)手順を覚えて正確に作業をする力を身に付けている。	
		(思)作業の効率化を図っている。	
		(思)作業内容に応じて身の回りの環境を整えている。	
前期 ／ 後期	農園芸作業 ・野菜等(パンの具材) の栽培と管理	(知)鍬の握り方や持つ姿勢、正しい使い方を理解し、畝の高さが均等になるように土を盛る技術を身に付けている。	
		(知)定植、播種、脇芽取りを正確に行う技術を身に付けている。	
		(思)作物の色や大きさを見て収穫時期を判断することができる。	
		(思)作物を丁寧に扱い収穫することができる。	
各班共通	態度・意欲 ・挨拶・返事 ・作業意欲 ・集中力 ・体力 ・責任感 ・安全面 ・協調性 ・コミュニケーション ・作業力	(主)礼儀にかなった言葉で自分から積極的に挨拶や返事をしようとしている。	
		(主)作業意欲を態度(話を聞く態度や清潔感のある身だしなみ等)で表そうとしている。	
		(主)作業に集中して取り組もうとしている。(半日程度)	
		(主)自分の役割を果たしながら、周囲の人と協力して仕事を最後までやり遂げようとしている。	
		(主)自分で設定した目標を意識して作業に取り組もうとしている。	

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう
 (A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)

作業学習 ものづくり関連 <受注班 3学年>

	学習内容	評価の観点	自己評価
前期 ／ 後期	受注作業	(知)ものづくりの意義や安全に作業するための基本的な事柄を理解している。	
	・機器類(パソコン等) の分解・分別	(思)電動工具を含む様々な工具の中から、目的に応じた物を選び、正しく使って作業する力を身に付けている。	
	・部品の袋詰め	(知)各受注作業の手順を見え作業を行う技術を身に付けている。	
	・部品の検品	(思)受注している作業が社会でどのように役立っているかを考えている。	
	・部品及び製品の組立て	(思)作業の効率化を工夫しながら作業を進めている。	
		(思)作業内容に応じて身の回りの環境と作業場全体の環境を整えている。	
各 班 共 通	農園芸作業	(思)畝幅と畝間の計測やマルチングシート張りなどの作業方法を理解している。	
	・野菜等(パンの具材) の栽培と管理	(知)耕運機の基本操作方法を覚え、畑の指定された範囲を正確に耕す方法を理解している。	
		(思)作物の出来高や生育状況を把握している。	
各 班 共 通	態度・意欲	(主)礼儀にかなった言葉で状況に応じて挨拶や返事をしようとしている。	
	・挨拶・返事	(主)作業意欲を態度(話を聞く態度や清潔感のある身だしなみ等)で表そうとしている。	
	・作業意欲	(主)一日を通して作業に集中して取り組もうとしている。	
	・集中力	(主)自分の役割を果たしながら、周囲の人と協力して仕事を最後までやり遂げようとしている。	
各 班 共 通	・体力	(主)自分で設定した目標を意識して作業に取り組み、改善を図ろうとしている。	
	・責任感		
	・安全面		
	・協調性		
各 班 共 通	・コミュニケーション		
	・作業力		

自己評価欄には作業班が終わったら、自分でABCDの評価を記入してみましょう
(A:よくできた B:できた C:あまりできなかった D:できなかった)

